

AS FIGURAS DO APRENDER DE DIRETORES E A ESCOLA-OUTRA

CURSO DE APERFEIÇOAMENTO EM
MENTORIA DE DIRETORES ESCOLARES

Prof. Dr. Flávio Caetano da Silva

Realizado por:

Universidade Federal de São Carlos (UFSCar)

Secretaria de Educação Básica do Ministério da Educação (SEB/MEC)

Grupo de Estudo e Pesquisa em Educação, Subjetividade e Cultura (GEPESC)



O **PROJETO ESCOLA-OUTRA** foi concebido no formato de **projeto intervenção**.
A ideia era levar a escola real a refletir sobre uma pergunta fundamental na perspectiva da teoria da relação com o saber:



como se aprende o que se sabe?

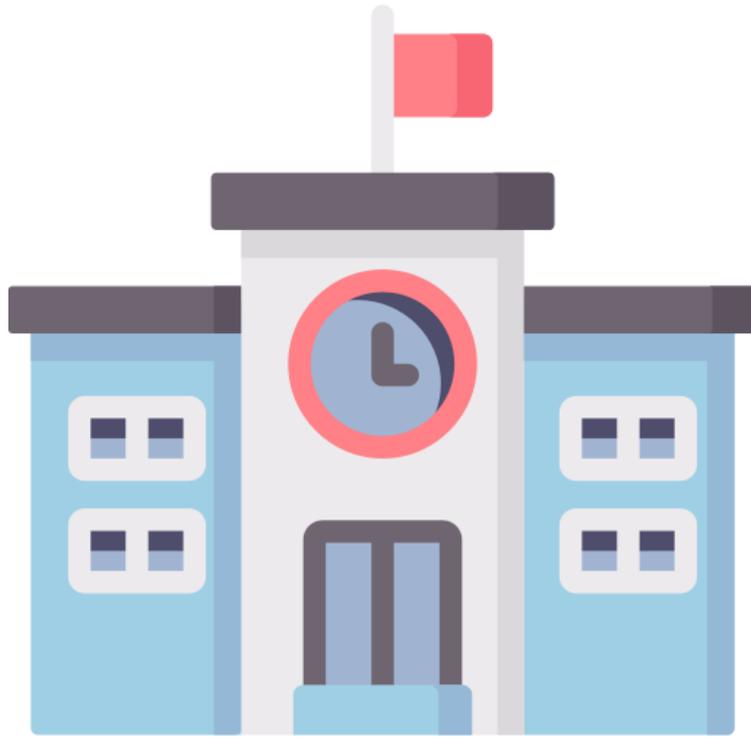
O projeto era **para todos que estão envolvidos com a escola**. Dessa pergunta surgiu outra:



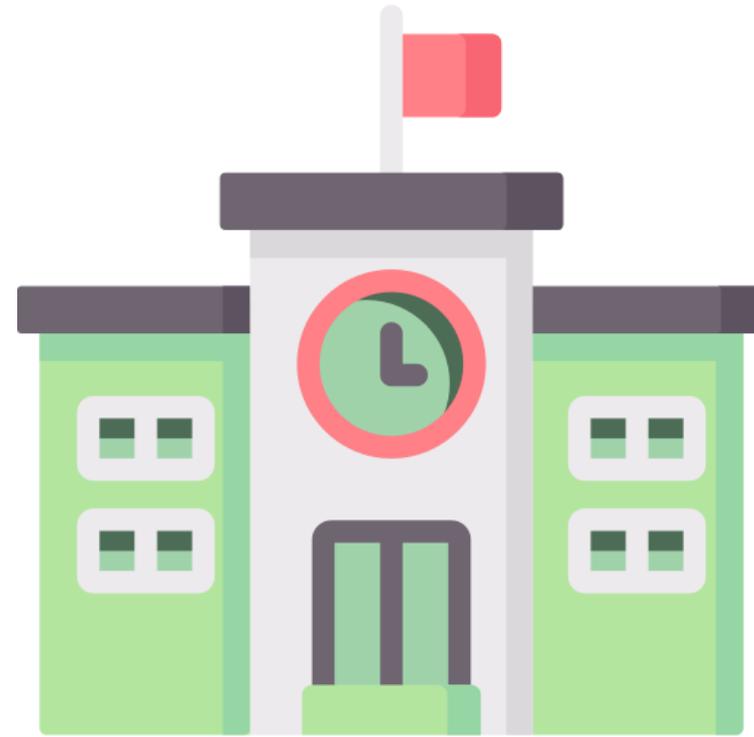
como o aprender e o saber modificam nossas vidas?



O PROJETO INTERVENÇÃO ESCOLA-OUTRA e o diálogo com seus agentes ocorre, desde 2021, em duas escolas municipais do interior do estado de São Paulo



Uma escola de Educação Infantil (Escola Azul)



Uma escola de Ensino Fundamental (Escola Verde)



BALANÇO DOS SABERES DOS DOCENTES DA ESCOLA VERDE

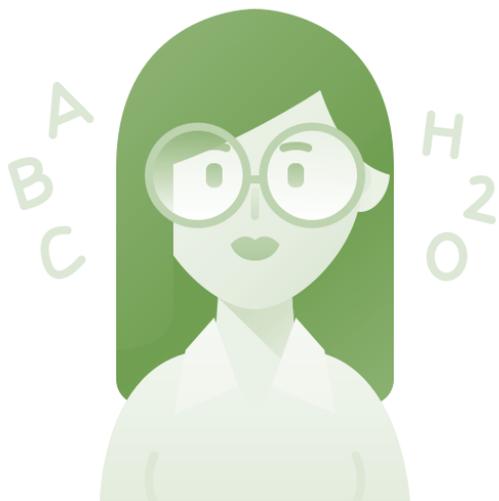
Ensino fundamental

AO INÍCIO: relato autobiográfico

Aspectos da vida e da formação escolar dos educadores

“Pessoas com alma de docente, mas exercendo outra função”

Como a formação se desdobra no trabalho realizado no cotidiano da Escola Verde



Pessoas que alfabetizam com o coração e com o que tem à mão: da cartilha ao papel de pão

Pessoas que fazem da profissão um grande poema em favor das crianças

Pessoas que acreditam na educação de corpo e alma!

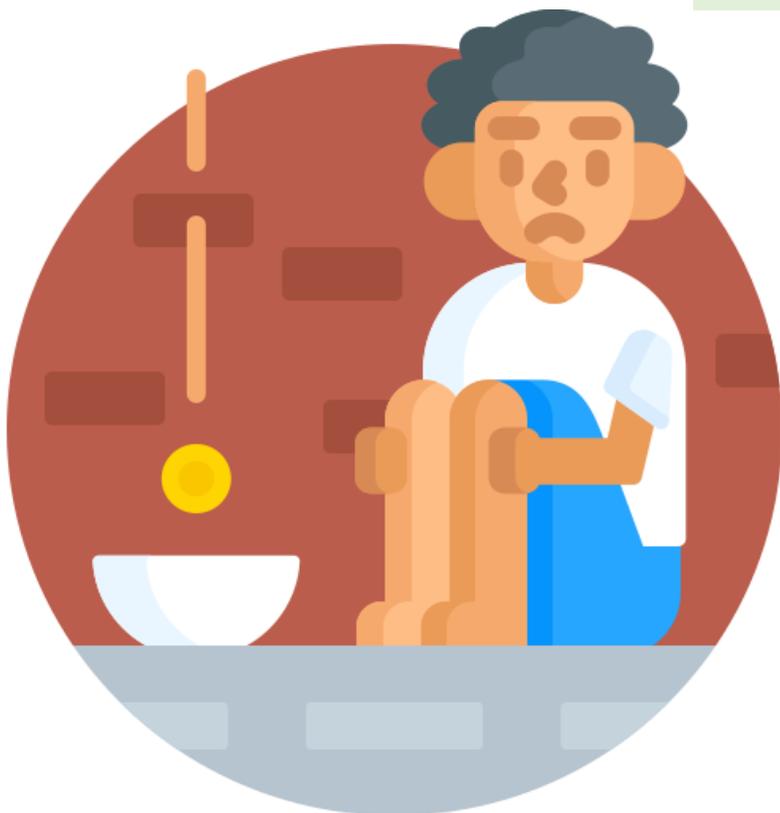
O que sabem essas pessoas sobre a educação e a escola?

Sabem que a escola pode representar muito na vida de famílias para as quais ela é a única possibilidade de seus filhos terem uma vida melhor.



BALANÇO DOS SABERES DOS ALUNOS DA ESCOLA VERDE

Ensino fundamental



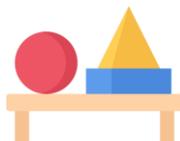
A partir de CHARLOT, (2009, p.14), três perguntas que nos faz refletir:

1. Que sentido tem para uma criança em situação de pobreza ou extrema pobreza ir à escola?
2. Que sentido tem para ela aplicar-se na escola ou não?
3. Que sentido ela tem em aprender na escola, ou em outro espaço?



CONSTELAÇÃO DA ESCOLA VERDE

O mundo que me cerca



FIGURAS DO APRENDER



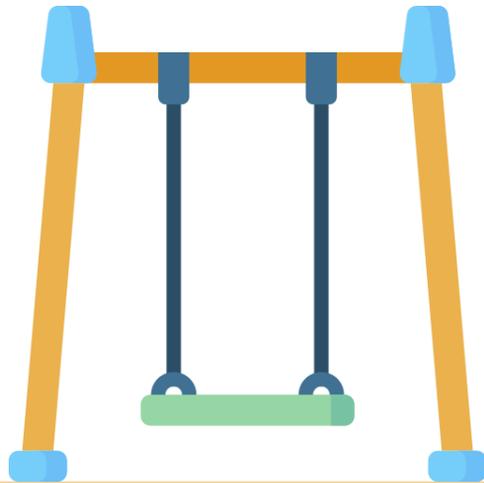
Saber-objeto: Ter uma vida boa / fazer contas / matemática / derrota-vitória / estudar ciências / aula de jogos / programar jogos / prova surpresa (ruim) / mudar o mundo / direito das pessoas / moradia para todos / preço alto do arroz e do feijão / agradecer a Deus / aprender inglês / explorar o mundo / faculdade / roubos na cidade / ter emprego / ter uma profissão / médico / YouTube / privacidade / morar na praia

Dominar uma atividade: Ser bombeiro / falar inglês / música / jogar tênis / desenhar / campeonato de futebol na escola / ser jogador de futebol / cozinhar / trabalhar / ser veterinária / ser empresário / ser advogado / jogar on-line / andar de bicicleta / patins / skate / cantar / falar inglês / ser astrônomo / fazer lições sobre o espaço / fazer as próprias coisas sozinha / cuidar de cachorro

Saber relacional: Família / não julgar / perder a mãe ou pai / ficar sozinho / professora (fonte de inspiração) / respeito ao próximo / ser educado / respeitar diferenças / aulas mais divertidas / ajudar o outro / dar carinho / professora que ajuda na hora da prova / ficar longe daqueles que nos magoam / não perturbar a privacidade dos outros / não pode falar mal dos outros / mãe que ensina em casa / pai ausente



Como aprenderam o que sabem?



O balanço do saber exigia encontrar um lugar e uma forma de se fazer.

Definiu-se que iriam consultar os alunos nos momentos das assembleias de classe, prática já desenvolvida pela escola para tratar de temas de interesse tanto de alunos quanto de professores e gestão escolar



Acrescentou-se outras perguntas:

*Desde que nascemos aprendemos muitas coisas, em casa, no bairro, na igreja e também na escola. O que você já aprendeu? Com quem?
De tudo o que você já aprendeu o que foi mais importante para você?
O que você gostaria de aprender na escola que ainda ninguém ensinou?
O que a escola significa para você?
Qual é o seu maior sonho?
Qual é o seu maior medo? O que te deixa angustiado (a)?
Aconteceu algo na pandemia que você gostaria de contar?
Você já sabe o que gostaria de ser quando crescer?*



BALANÇO DOS SABERES DOS DOCENTES DA ESCOLA AZUL

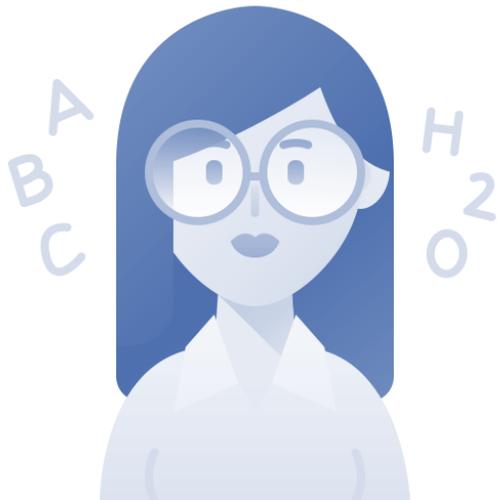
Educação Infantil

AO INÍCIO: relato autobiográfico

Pistas sobre a Escola-Mesma e o desejo por uma Escola-Outra

“Respiro escola, vivo escola”

Traumas vividos e um emaranhado de coisas experienciadas



“Os anos trabalhados na escola nos dão a certeza de que as crianças farão alguma coisa com que aprendem, irão tirar alguma lição, servirá para algo ali adiante”.

“Isso nos leva a concluir que não há razão para acreditarmos que as crianças e jovens se tornarão aquilo que desejamos ou projetamos sobre eles”.

“Penso que “formar cidadãos”, “formar alunos críticos”, “formar alunos protagonistas”, mais se parece com um caráter prescritivo, no estilo de concepções diretivas e autoritárias, o caráter pode até ser prescritivo, mas o resultado não”



BALANÇO DOS SABERES DOS ALUNOS DA ESCOLA AZUL

Educação Infantil



1. Ao perguntar às crianças o que elas sabem, encontrou-se muita coisa que serve para se pensar na emergência da Escola-Outra. Ou talvez devamos chamar de latência?
2. Talvez a Escola-Outra esteja querendo surgir a cada forma de saber que brota do chão da realidade em cada escola, em cada experiência vivida.
3. O que nos leva a perguntar se estamos prestando atenção, se estamos procurando o não-previsto, ou o não-prescrito no dia a dia com as crianças.



CONSTELAÇÃO DA ESCOLA AZUL



FIGURAS DO APRENDER



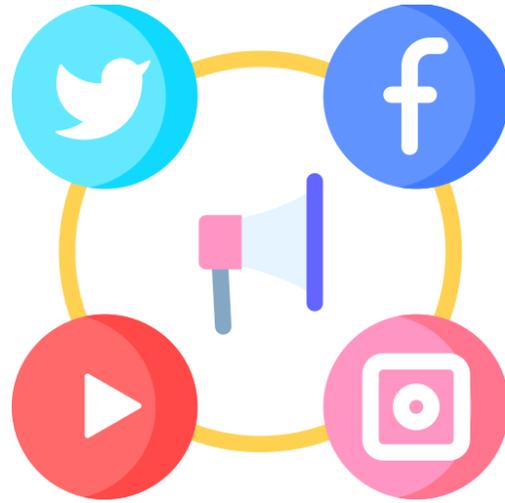
Sabem brincar de faz de conta / Imitar / Reproduzir gestos / Criar seu próprio brinquedo a partir de jogos de encaixe / Ser desafiados com atividades que envolva o corpo / Corre, pular, saltar / Brincar de pega-pega / Tudo que contemple as partes do brincar / Bom diálogo e entendimento / Relatam fatos / O sol vai embora e aí a Lua vem / “Observei que no final do dia o Sol some e aparece a Lua, por isso acontece o dia e a noite” / “A minha mãe disse que o Sol vai clarear o Japão” / “Eu aprendi com a minha mãe que a Terra gira por isso acontece o dia e a noite” / “A Terra e o Sol são redondos eu vi na televisão. Nós moramos nela”



Como aprenderam o que sabem?



Com os meios tecnológicos



Com as redes sociais



Pela curiosidade que as faz buscar o novo



Perguntando algo a alguém próxima a elas

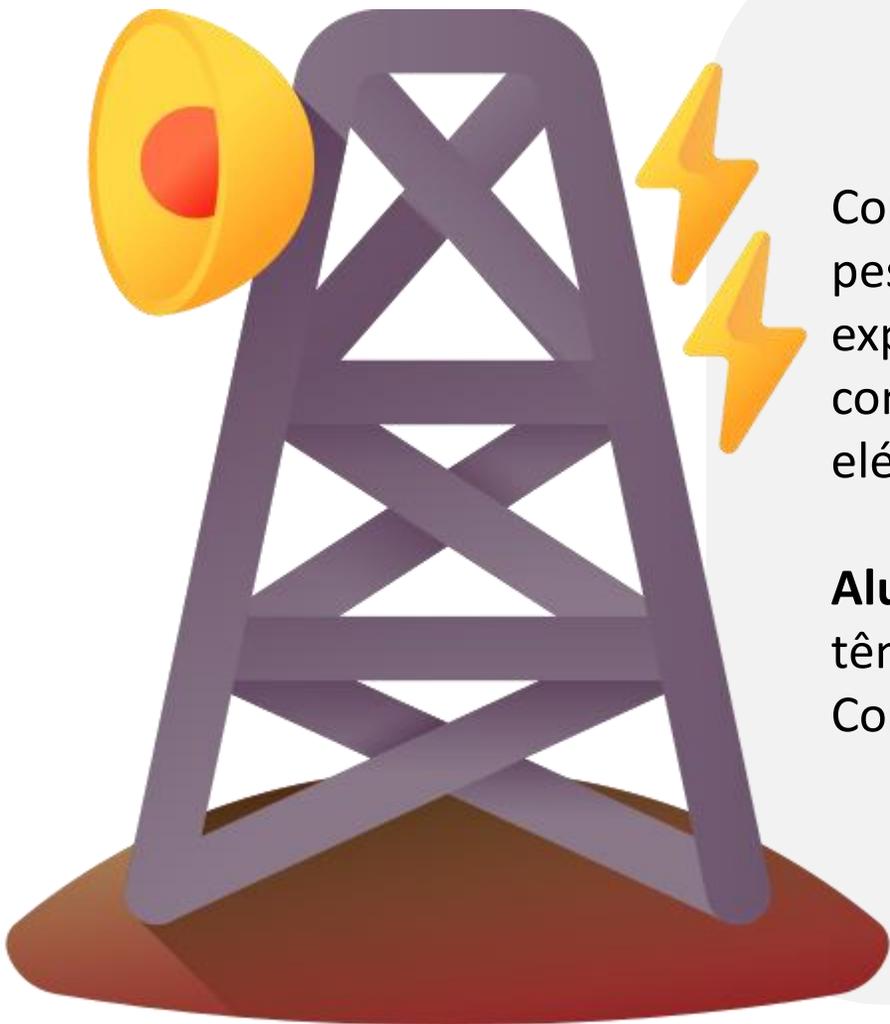


Relato de uma docente da Escola Azul

Com o Projeto *de Onde Vem*, as crianças têm aprendido a fazer pesquisas, também desenvolve melhor a oralidade pois expressam as suas hipóteses. Por meio de uma roda de conversa, professorar pergunta: vocês sabem sobre a energia elétrica, de onde vem?

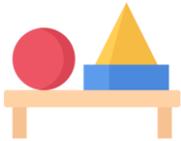
Alunos: trazem a conscientização do gasto da energia e todos têm conhecimento do preço exorbitante que ela está. Com relação a pergunta: de onde vem a energia elétrica?

“Vem do fio elétrico”; “Vem do poste”; “Vem da tomada”.





BALANÇO DO SABER



FIGURAS DO APRENDER

Como aprenderam o que sabem?



Orar a Deus
Tomar banho sozinho
Fazer Origami
Saber dançar
Fazer salada
Colocar roupa para lavar
É bom no jogo
Sabe desenhar
Andar de bicicleta
Fazer maquiagem etc.



Para concluir...

Com a pandemia do Sars-covid-19 (desde o início de 2020), existe em todo lugar, um esforço monumental por vencer os enormes abismos que se criaram, sobretudo, na escola pública brasileira, gerando defasagens que ainda não somos capazes de dimensionar.

SABEMOS QUE A ESCOLA QUE TÍNHAMOS ANTES DA PANDEMIA NÃO SERÁ MAIS A MESMA

A partir de uma tragédia mundial podemos tirar uma lição para a escola:

Não seria o momento propício para fazer emergir uma Escola-Outra por dentro da Escola Pública?
Nossas crianças e jovens aguardam nossa resposta ansiosamente, que façamos um longos debates em torno de qual deveria ser a Pedagogia para nosso tempo.

É hora de darmos uma resposta urgente sobre que ser humano estamos a produzir a partir da educação (CHARLOT, 2020)

As figuras do aprender dos diretores e a Escola-Outra
CURSO DE APERFEIÇOAMENTO EM MENTORIA DE DIRETORES ESCOLARES

